



**ПРИКАЗ**

30.12.2021

г. Казань

**БОЕРЫК**

№ 100-1830/21

Об утверждении методических рекомендаций по формированию и развитию функциональной грамотности в Республике Татарстан

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» и приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 17.09.2021 № под-1198/21 «Об утверждении Комплекса мер по развитию функциональной грамотности обучающихся Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год» (далее – приказы) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые:

- методические рекомендации о территориальном методическом объединении;
- методические рекомендации об опорных общеобразовательных организациях по развитию функциональной грамотности;
- методические рекомендации о создании в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности обучающихся;
- методические рекомендации о межшкольных и межмуниципальных лабораториях по развитию функциональной грамотности;
- методические рекомендации по разработке «дорожной карты» развития функциональной грамотности обучающихся;
- список опорных общеобразовательных организаций по развитию функциональной грамотности.

2. Обеспечить отделу развития дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Республики Татарстан (Р.И.Шаяхметова) координацию научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан по вопросам внедрения в образовательный процесс современных технологий, способствующих развитию читательской, естественнонаучной, математической и

финансовой грамотности обучающихся, а также их креативного мышления и глобальных компетенций.

3. Рекомендовать начальникам отделов (управлений) образования исполнительных комитетов муниципальных образования Республики Татарстан обеспечить организацию работ по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся в соответствии с настоящим приказом.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования и науки Республики Татарстан М.З.Закирову.

Министр



И.Г.Хадиуллин

Утверждены  
приказом Министерства  
образования и науки  
Республики Татарстан  
от 30.12.2021  
№ ног-1830/21

## Методические рекомендации о территориальном методическом объединении

### 1. Общие положения

1.1. Настоящие Методические рекомендации о территориальном методическом объединении (далее – Методические рекомендации) разработаны в целях обеспечения непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников на муниципальном уровне и рекомендованы к применению муниципальными органами управления образованием.

1.2. Территориальные методические объединения по развитию качества общего образования (далее – ТМО) создаются на основе представительства работников муниципальных органов управления образованием, прошедших соответствующую подготовку в качестве экспертов по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся, и осуществляют свою деятельность по координации организационно-педагогической работы, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся в муниципальных районах Республики Татарстан.

1.3. ТМО является постоянно действующим консультативным и совещательным органом для рассмотрения организационно-педагогических и научно-методических вопросов развития качества общего образования в контексте международных сопоставительных исследований PISA, PIRLS, TIMSS. Решения ТМО принимаются коллегиально и носят рекомендательный характер.

1.4. В своей деятельности ТМО руководствуется законодательством и настоящими Методическими рекомендациями.

1.5. Деятельность ТМО осуществляется в пределах территориальных зон, созданных приказом министра образования и науки Республики Татарстан в соответствии с приложением к настоящим Методическим рекомендациям.

### 2. Цель и задачи

2.1. Основная цель деятельности ТМО – методическое сопровождение и поддержка инноваций в организационно-педагогической и научно-методической деятельности образовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся.

2.2. Деятельность ТМО направлена на решение следующих задач:

2.2. Деятельность ТМО направлена на решение следующих задач:

формирование института экспертов, осуществляющих комплекс мер по профессиональному развитию педагогических и управленческих кадров по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся;

координация деятельности методических объединений, межпредметных лабораторий и временных творческих групп педагогических и научно-педагогических работников;

содействие внедрению в образовательный процесс современных технологий управления и методических рекомендаций, направленных на развитие читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся;

содействие обеспечению системности управления деятельностью по развитию функциональной грамотности обучающихся;

содействие непрерывному профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров по проблемам формирования функциональной грамотности обучающихся;

диссеминация инновационных педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся;

методическое сопровождение профессионального становления педагогических работников в возрасте до 35 лет и со стажем работы менее 3 лет.

### 3. Содержание деятельности

3.1. Деятельность ТМО включает:

3.1.1. Координацию деятельности методистов муниципальных органов управления образованием (районных методических центров), руководителей и педагогических работников образовательных организаций, направленной на развитие функциональной грамотности обучающихся;

3.1.2. Взаимодействие с организациями дополнительного профессионального образования, которые находятся на территории Республики Татарстан, Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан Института психологии и образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (по согласованию), другими научными и образовательными организациями, методистами муниципальных органов управления образованием (районных методических центров), опорными образовательными организациями по вопросам развития функциональной грамотности в муниципальных образованиях, в том числе:

реализации современных технологий обучения, учебных, методических и диагностических материалов в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся;

эффективному методическому сопровождению деятельности педагогических работников и управленческих кадров;

оказанию методической помощи педагогическим работникам в процессе выбора программ дополнительного профессионального образования и индивидуального образовательного маршрута профессионального развития;

оказания содействия в реализации организационно-экономических решений, направленных на повышение качества общего образования;

организации методического сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет и со стажем работы менее 3 лет путем создания целевой модели наставничества.

3.1.3. Взаимодействие с государственным автономным учреждением «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» по вопросам диагностики и устранения профессиональных дефицитов педагогических работников, в том числе выявления:

затруднений дидактического и методического характера при решении задач по развитию функциональной и иных видов грамотности обучающихся;

запроса педагогических работников и управленческих кадров на соответствующие программы дополнительного профессионального образования;

затруднений при освоении программ дополнительного профессионального образования для дальнейшей передачи разработчикам курсов;

3.1.4. Экспертную оценку предлагаемых для внедрения в образовательных организациях инноваций, оказание необходимой методической помощи в процессе их реализации;

3.1.5. Выявление, обобщение и распространение передового опыта, создание условий для развития педагогического и методического мастерства педагогических работников, в том числе путем размещения на сайте ТМО (муниципального органа управления образованием) банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности, информационных и аналитических данных по развитию функциональной грамотности обучающихся;

3.1.6. Консультирование методистов муниципальных органов управления образованием (районных методических центров), образовательных организаций по вопросам управления качеством общего образования на основе принятых в международных исследованиях практики оценки образовательных результатов.

#### 4. Состав ТМО и организация его работы

4.1. ТМО формируются по территориальному принципу и включают методистов муниципальных отделов образования (районных методических центров), входящих в соответствующую территориальную зону. Председатель ТМО назначается приказом Министра образования и науки Республики Татарстан, как правило, из числа заместителей руководителей органов управления образованием, являющихся центром ТМО. Секретарем ТМО избирается один из членов ТМО сроком на один год.

4.2. Работа ТМО осуществляется на основе годового (полугодового) плана, который согласовывается с руководителями органов управления образованием соответствующих муниципальных образований и утверждается на его заседании.

В план работы включаются график проведения заседаний и других мероприятий ТМО и их тематика.

4.3. Периодичность заседаний ТМО – один раз в учебную четверть. В ходе текущей деятельности члены ТМО осуществляют совместную консультационную и методическую деятельность, в том числе: участвуют в работе педагогических или методических советов и объединений, или межпредметных лабораторий образовательных организаций, принимают участие в подготовке и проведении открытых уроков, мастер-классов, диагностических мер, разработке и обсуждении методических материалов и др.

4.4. Решения ТМО принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее 50% его членов. Решения ТМО фиксируются в протоколе заседания, который оформляется секретарем. При равном количестве голосов решающим является голос председателя ТМО. Решения Методического объединения, принятые в пределах его полномочий, носят рекомендательный характер для муниципальных методических служб.

4.5. Заседания ТМО могут быть открытыми.

4.6. Деятельность работника органа управления образованием в составе ТМО находит отражение в его должностных обязанностях по основному месту работы. Содержательная инновационная деятельность работника в составе ТМО является одним из важных показателей его профессионализма и эффективности по основному месту работы.

4.7. Ежегодно ТМО готовит отчет о деятельности по оказанию консультационной, методической помощи в вопросах развития функциональной грамотности обучающихся и проведению диагностических процедур по форме, приведенной в приложении 2 к настоящим Методическим рекомендациям. Отчет заслушивается на заседании ТМО с приглашением руководителей муниципальных органов управления образованием, входящих в зону деятельности ТМО.

## 5. Основные формы участия методистов муниципальных органов управления образованием в деятельности ТМО

5.1. Методисты муниципальных органов управления образованием осуществляют совместную деятельность в ТМО, направленную на методическое сопровождение и поддержку инноваций в организационно-педагогической и научно-методической деятельности образовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся, а также оказывают друг другу содействие в решении задач, закрепленных за ТМО.

5.2. В целях реализации настоящих Методических рекомендаций работники муниципальных органов управления образованием:

рассматривают все вопросы в рамках взаимного сотрудничества;

определяют цели, задачи, формы совместной деятельности и организуют мероприятия по их реализации;

определяют исполнителей мероприятий и содействуют установлению прямых контактов между исполнителями;

рассматривают иные вопросы в целях реализации настоящих Методических рекомендаций.

5.3. Методисты муниципальных органов управления образованием по приглашению председателя ТМО участвуют в заседаниях ТМО, проводят взаимные консультации по вопросам, входящим в их компетенцию, обмениваются методическими рекомендациями, информационно-справочными материалами о результатах своей деятельности и деятельности образовательных организаций, принимают участие в подготовке и проведении открытых уроков, мастер-классов, диагностических мер.

5.4. Взаимодействие методистов муниципальных органов управления образованием в рамках деятельности в ТМО может осуществляться также и в иных взаимосогласованных формах.

5.5. Порядок взаимодействия методистов муниципальных органов управления образованием в рамках деятельности в ТМО по вопросам, не урегулированным настоящими Методическими рекомендациями, устанавливается на основании дополнительных договоренностей.

5.6. Участие работников муниципальных органов управления образованием в деятельности ТМО не предполагает дополнительной оплаты.

## 6. Права ТМО

6.1. ТМО имеет право вносить предложения по совершенствованию качества общего образования в соответствии с современной международной практикой, в том числе:

модернизации методов развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности на основе методики оценки образовательных результатов, принятых в исследованиях PISA, TIMSS, PIRLS;

совершенствованию деятельности методических объединений муниципальных образований и образовательных организаций по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся;

созданию условий для педагогических работников по реализации своих индивидуальных образовательных маршрутов;

созданию системы управления развитием функциональной грамотности обучающихся;

организации взаимодействия школы, семьи и общественности по обеспечению конкурентоспособности обучающихся.

## 7. Документация ТМО

7.1. К документации ТМО относятся:

план работы ТМО на учебный год;

отчет о деятельности ТМО;

протоколы заседаний ТМО;

- аналитические материалы, подготовленные к заседаниям ТМО.

7.2. Нумерация протоколов ведется от начала учебного года.

## 8. Заключительные положения

8.1. Настоящие Методические рекомендации вступают в силу с момента его подписания.

8.2. Споры и разногласия, которые могут возникнуть при выполнении настоящих Методических рекомендаций, разрешаются путем переговоров.



Приложение № 1  
к Методическим  
рекомендациям о  
территориальном  
методическом  
объединении

Закрепление муниципальных районов Республики Татарстан  
за территориальными методическими объединениями

№ п/ п	Территориальное методическое объединение	Муниципальные образования
1.	Казанская агломерация – центр г. Казань	Ново-Савиновский и Авиастроительный районы г.Казани Кировский и Московский районы г.Казани Вахитовский и Приволжский районы г.Казани Советский район г.Казани Лаишевский муниципальный район
2.	Казанская агломерация – центр г.Зеленодольск	Арский муниципальный район Атнинский муниципальный район Верхнеуслонский муниципальный район Высокогорский муниципальный район Зеленодольский муниципальный район Пестречинский муниципальный район
3.	Предволжская экономическая зона – центр г.Буинск	Апастовский муниципальный район Буинский муниципальный район Дрожжановский муниципальный район Кайбицкий муниципальный район Камско-Устьинский муниципальный район Тетюшский муниципальный район
4.	Предкамская экономическая зона – центр пгт.Богатые Сабы	Балтасинский муниципальный район Кукморский муниципальный район Рыбно-Слободский муниципальный район Сабинский муниципальный район Тюлячинский муниципальный район
5.	Закамская экономическая зона – центр г.Чистополь	Аксубаевский муниципальный район Алексеевский муниципальный район Алькеевский муниципальный район Нурлатский муниципальный район Спасский муниципальный район Чистопольский муниципальный район
6.	Набережночелнинская агломерация и экономическая зона -	г. Набережные Челны Актанышский муниципальный район Заинский муниципальный район

	центр г.Набережные Челны	Мензелинский муниципальный район Муслумовский муниципальный район Тукаевский муниципальный район
7.	Набережночелнинская агломерация и экономическая зона – центр г.Елабуга	Агрызский муниципальный район Елабужский муниципальный район Мамадышский муниципальный район Менделеевский муниципальный район Нижекамский муниципальный район
8.	Юго-Восточная экономическая зона – центр г.Бугульма	Азнакаевский муниципальный район Бавлинский муниципальный район Бугульминский муниципальный район Лениногорский муниципальный район
9.	Юго-Восточная экономическая зона – центр г.Альметьевск	Альметьевский муниципальный район Новошешминский муниципальный район Сармановский муниципальный район Черемшанский муниципальный район Ютазинский муниципальный район

Приложение № 2  
к Методическим  
рекомендациям о  
территориальном  
методическом  
объединении

Структура доклада о деятельности по оказанию консультационной, методической помощи в вопросах развития функциональной грамотности обучающихся и проведению диагностических процедур

1. Преамбула:

территориальная зона деятельности рабочей группы (с указанием муниципальных районов, количества общеобразовательных организаций и педагогических работников);

цель деятельности рабочей группы;

состав рабочей группы;

период деятельности рабочей группы;

краткая информация о состоянии дел по развитию функциональной грамотности обучающихся в обследованных образовательных организациях.

2. Информация о ходе и результатах оказания педагогически работникам консультационной и методической поддержки в вопросах организации и проведения диагностики сформированности функциональной грамотности обучающихся в соответствии с методами международных исследований:

2.1. Читательской грамотности;

2.2. Математической грамотности;

2.3. Естественнонаучной грамотности;

2.4. Финансовой грамотности;

2.5. Глобальных компетенций;

2.6. Креативного мышления.

3. Информация о ходе и результатах оказания педагогическим работникам консультационной и методической поддержки в вопросах развития функциональной грамотности обучающихся:

3.1. Читательской грамотности;

3.2. Математической грамотности;

3.3. Естественнонаучной грамотности;

3.4. Финансовой грамотности;

3.5. Глобальных компетенций;

3.6. Креативного мышления.

4. Выводы о наиболее распространенных затруднениях педагогических работников в вопросах развития функциональной грамотности обучающихся.

5. Предложения по модернизации деятельности образовательных организаций и устранению выявленных затруднений.

Утверждены  
приказом Министерства  
образования и науки  
Республики Татарстан  
от 30.12.2021  
№ по9-1830/21

Методические рекомендации  
об опорных общеобразовательных организациях по развитию  
функциональной грамотности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящие Методические рекомендации определяют рекомендации по основам функционирования опорных общеобразовательных организаций по развитию функциональной грамотности обучающихся (далее – опорная школа) как особой формы организации совместной деятельности педагогического сообщества и органов управления образованием по созданию условий для повышения качества образования, обеспечения глобальной конкурентоспособности обучающихся.

1.2. Методические рекомендации об опорных школах (далее – Методические рекомендации) разработаны в целях обеспечения непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников, организации сетевой формы взаимодействия педагогических работников на муниципальном уровне и рекомендованы к применению педагогическими работниками и руководящими кадрами организаций.

1.3. Опорная школа является одной из моделей современной общеобразовательной организации, обладающей условиями, необходимыми для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

1.4. Опорная школа является опорной для общеобразовательных организаций соответствующего муниципального района Республики Татарстан. Опорная школа создается в каждом муниципальном районе Республики Татарстан.

1.5. В своей деятельности опорная школа руководствуется законодательством и настоящими Методическими рекомендациями.

2. Цели и задачи деятельности опорных школ по развитию  
функциональной грамотности обучающихся

2.1. Основной целью деятельности опорной школы является методическое сопровождение педагогических работников других образовательных организаций соответствующего муниципального образования в деятельности, направленной на развитие читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности обучающихся, их глобальных компетенций и креативного мышления, внедрение в образовательный процесс инновационных

педагогических технологий и диагностики качества образования с учетом международных критериев оценки.

2.2. На опорную школу возлагается решение задач:

осуществление профессионального методического сопровождения внедрения педагогическими работниками в образовательный процесс технологий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся;

диссеминация инновационных педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся;

содействие развитию сетевого взаимодействия образовательных организаций муниципального района в вопросах развития функциональной грамотности обучающихся.

### 3. Организация и содержание деятельности опорной школы по развитию функциональной грамотности обучающихся

3.1. Опорная школа создается на базе общеобразовательной организации на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан.

3.2. Управленческая команда опорной школы должна пройти обучение по функциональной грамотности.

3.3. В опорной школе должны быть определены педагогические работники, ответственные за развитие каждого направления функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся).

Педагогический работник опорной школы, ответственный за развитие функциональной грамотности, должен регулярно проходить обучение по программам дополнительного профессионального образования, участвовать в стратегических сессиях, семинарах, вебинарах, посвященных проблемам формирования функциональной грамотности обучающихся, организации диагностики качества образования в соответствии с современными международными требованиями.

3.4. Опорная школа является базовой образовательной организацией, Территориального методического объединения по функциональной грамотности (далее – ТМО), муниципального органа управления образованием по инновационной деятельности, совершенствованию образовательного процесса, методическому сопровождению педагогических работников других образовательных организаций в деятельности, направленной на развитие читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности обучающихся, их глобальных компетенций и креативного мышления.

3.5. В опорной школе для проведения открытых уроков, внеурочных мероприятий, круглых столов, семинаров, конференций различного уровня с целью диссеминации инновационных педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся должны быть созданы необходимые организационно-педагогические, материально-технические, кадровые информационные условия.

### 3.6. Опорная школа:

совместно с ТМО, муниципальным органом управления образованием изучает, обобщает и внедряет в учебный процесс образовательных организаций инновационный опыт работы в области развития функциональной грамотности обучающихся;

проводит открытые уроки, внеурочные мероприятия с целью демонстрации лучших практик по формированию функциональной грамотности обучающихся;

организует учебно-методические семинары, совещания для управленческих и педагогических кадров по формированию функциональной грамотности обучающихся;

осуществляет консультирование и методическое сопровождение педагогических работников муниципального района по вопросам организации деятельности, направленной на развитие и диагностику сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности обучающихся, их глобальных компетенций и креативного мышления;

готовит информационные материалы, аналитические справки по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

3.7. Научно-методическая и информационная поддержка опорной школы осуществляется Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан Института психологии и образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (по согласованию) и ТМО.

3.8. Финансирование деятельности опорной школы в области развития функциональной грамотности обучающихся осуществляется за счет средств местного бюджета.

## 4. Специальная документация опорных школ по развитию функциональной грамотности обучающихся

### 4.1. Опорные школы должны иметь следующие документы:

Положение о деятельности опорной школы в области развития функциональной грамотности обучающихся;

план работы в области развития функциональной грамотности обучающихся на учебный год;

анализ работы в области развития функциональной грамотности обучающихся за прошедший учебный год;

отчетная документация по мероприятиям, направленным на развития функциональной грамотности обучающихся в учебном году.

Утверждены  
приказом Министерства  
образования и науки  
Республики Татарстан  
от 30.12.2021  
№ 109-1830/21

Методические рекомендации  
о создании в общеобразовательных организациях условий для развития  
функциональной грамотности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящие Методические рекомендации о создании в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности обучающихся (далее – Методические рекомендации) разработаны в целях обеспечения повышения глобальной конкурентоспособности российского образования и внедрения в образовательных организациях современных технологий обучения, способствующих формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

1.2. Создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся предполагает обеспечение правовых, организационно-педагогических, материально-технических, информационных условий для организации образовательного процесса.

1.3. Настоящие методические рекомендации определяют рекомендации к организационным основам создания в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности обучающихся.

2. Цель и задачи создания в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности обучающихся

2.1. Формирование функциональной грамотности обучающихся является важнейшим условием становления динамичной, творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

2.2. Ключевой целью формирования в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности является развитие у обучающихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний на практике, готовности к саморазвитию и самореализации.

2.3. Задачами формирования в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности обучающихся является развитие у обучающихся:

- читательской грамотности;
- естественнонаучной грамотности;
- математической грамотности;

финансовой грамотности;  
глобальных компетенций;  
креативного мышления.

### 3. Создание в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности обучающихся

3.1. Создание в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности обучающихся предполагает:

определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся;

обеспечение модернизации локальных актов организации в контексте развития функциональной грамотности обучающихся;

проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся;

разработку учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса;

развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся;

обеспечение условий для профессионального развития управленческих и педагогических кадров в области формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

формирование рабочих групп по развитию функциональной грамотности обучающихся;

готовность педагогических кадров к внедрению в практику современных технологий обучения, способствующих развитию функциональной грамотности обучающихся;

формирование банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности;

выявление и экспертную оценку эффективных педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;

включение в аналитический отчет педагогического работника по итогам года показатели, отражающие его деятельность по развитию функциональной грамотности обучающихся;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам развития у обучающихся функциональной грамотности;

размещение на сайте организации информационных, аналитических и иных материалов по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях относится к полномочиям директора организации.



Утверждены  
приказом Министерства  
образования и науки  
Республики Татарстан  
от 30.12.2021  
№ 109-1830/21

Методические рекомендации по разработке  
«дорожных карт» развития функциональной грамотности обучающихся  
в общеобразовательных организациях  
Республики Татарстан

I. Общие положения по подготовке «дорожной карты» школы по развитию  
функциональной грамотности

1.1. Настоящие Методические рекомендации по разработке школьных планов мероприятий («дорожных карт») развития функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Татарстан (далее – Методические рекомендации) рекомендованы в целях обеспечения высокого качества образования в Республике Татарстан и повышения конкурентоспособности обучающихся. Современные реалии диктуют необходимость формирования таких образовательных результатов, которые позволят выпускникам общеобразовательных организаций анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию в жизни и профессиональной деятельности - формирование и развитие у них функциональной грамотности.

1.2. Методические рекомендации состоят из двух разделов, включающих общие положения, рекомендаций по подготовке «дорожной карты» общеобразовательной организации по развитию функциональной грамотности (далее – «Дорожная карта») и формированию индикаторов реализации «дорожной карты» рекомендаций по подготовке мероприятий «дорожной карты» общеобразовательной организации по развитию функциональной грамотности обучающихся.

II. Рекомендации по подготовке «Дорожной карты»

2.1. «Дорожная карта» разрабатывается общеобразовательной организацией на период с 2022 по 2024 год, согласовывается с Территориальным методическим объединением по функциональной грамотности.

2.2. «Дорожная карта» разрабатывается в соответствии с законодательством и настоящими Методическими рекомендациями.

III. Рекомендации по подготовке мероприятий «Дорожной карты»

3.1. При подготовке плана мероприятий «Дорожной карты» общеобразовательным организациям рекомендуется ориентироваться на

мероприятия «дорожной карты» муниципального образования, уточнять и конкретизировать их, учитывая материально-технические, кадровые возможности организации.

При этом приоритетными мероприятиями должны стать:

модернизация локальных нормативных актов общеобразовательной организации в контексте международных сопоставительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS);  
внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся;  
диагностика развития функциональной грамотности обучающихся;  
мотивация педагогических работников в развитии функциональной грамотности обучающихся.

3.2. В части мероприятий, направленных на модернизацию локальных нормативных актов общеобразовательной организации в контексте международных сопоставительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS), рекомендуется предусмотреть внесение изменений в:

- 1) Основную образовательную программу;
- 2) План и программу внеурочной деятельности;
- 3) Программу воспитания и социализации.

3.3. Второе направление – «Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся» - предусматривает решение следующих задач:

1) обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам дополнительного профессионального образования по проблемам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

2) внедрение в образовательный процесс современных технологий, способствующих формированию читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся;

3) проведение образовательных мероприятий для учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам развития у обучающихся функциональной грамотности;

выявление и тиражирование инновационных педагогических практик, включая:  
составление среднесрочного плана обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам дополнительного профессионального образования по проблемам формирования функциональной грамотности обучающихся;

формирование профессиональных сообществ по развитию функциональной грамотности обучающихся;

проведение инструктивных совещаний по организации деятельности педагогических работников в соответствии с новыми регламентами;

проектирование урока с учетом рекомендаций по развитию читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся;

проведение уроков и внеурочных мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся;

проведение открытых уроков, семинаров по формированию функциональной грамотности обучающихся;

организация лектория для родителей (законных представителей) по вопросам развития у детей функциональной грамотности;

размещение на сайте организации информационных, аналитических и иных материалов по развитию функциональной грамотности обучающихся.

3.4. Третье направление – «Диагностика развития функциональной грамотности обучающихся» - ориентировано на разработку в общеобразовательной организации диагностического инструментария оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся и проведение диагностики. Для реализации настоящего направления рекомендуется предусмотреть в «Дорожной карте» формирование:

банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности;

контрольно-измерительных материалов для внутренней оценки сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся;

проведение и анализ результатов диагностических срезов, сопоставление внутренней и внешней оценки деятельности общеобразовательных учреждений на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности.

3.5. Четвертое направление – «Мотивация педагогических кадров в развитии функциональной грамотности обучающихся» - предполагает создание условий для повышения заинтересованности управленческих и педагогических кадров в развитии функциональной грамотности обучающихся, в том числе:

внести корректировку в положение о критериях эффективности оценки деятельности обучающихся, предусмотрев доплаты педагогических работников, внедряющим в деятельность инновационные педагогические практики, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся;

проведение конкурсов по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся;

учет в эффективном контракте педагогических работников их деятельность в области развития функциональной грамотности обучающихся.

Мероприятия, по каждому направлению деятельности могут быть детализированы. Не рекомендуется объединять и укрупнять предложенные мероприятия.

При разработке «Дорожной карты» рекомендуется за каждым мероприятием закреплять ответственное лицо, устанавливать промежуточные и общие сроки исполнения, указывать конечные результаты реализации мероприятий.

Утверждены  
приказом Министерства  
образования и науки  
Республики Татарстан  
от 30.12.2021  
№ пог-1830/21

Методические рекомендации  
о межшкольных и межмуниципальных лабораториях по развитию  
функциональной грамотности в составе территориальных методических  
объединений по функциональной грамотности

1. Общие положения

1.1. Настоящие Методические рекомендации о межшкольных и межмуниципальных лабораториях по развитию функциональной грамотности в составе территориальных методических объединений по функциональной грамотности (далее – Методические рекомендации) регламентируют организацию деятельности межшкольных и межмуниципальных лабораторий по развитию функциональной грамотности обучающихся.

1.2. Настоящие Методические рекомендации разработаны в целях обеспечения непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников на муниципальном уровне и рекомендованы к применению педагогическими и руководящими кадрами образовательных организаций.

1.3. Межшкольные и межмуниципальные лаборатории по развитию функциональной грамотности обучающихся (далее – лаборатории) формируются в составе Территориальных методических объединений по функциональной грамотности (далее – ТМО) на основе приказа руководителя муниципального органа управления образованием.

1.4. В структуре ТМО создаются межшкольные и межмуниципальные лаборатории:

лаборатории по развитию качества чтения, математического и естественнонаучного образования по образовательным программам начального общего образования, образовательным программам основного общего образования;

лаборатории по развитию читательской грамотности обучающихся;

лаборатории по развитию математической грамотности;

лаборатории по развитию естественнонаучной грамотности;

лаборатории по развитию финансовой грамотности.

1.5. В своей деятельности лаборатории руководствуются Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием и настоящими Методическими рекомендациями.

1.6. Межшкольные лаборатории по развитию функциональной грамотности формируются в муниципальном районе и включают педагогических работников образовательных организаций, функционирующих в муниципальном районе. Обязательными членами межшкольной лаборатории являются методист муниципального органа управления образованием, педагогические работники образовательной организации, тьюторы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

1.7. Межмуниципальные лаборатории по развитию функциональной грамотности формируются по территориальному признаку в зоне деятельности ТМО. Обязательными членами межмуниципальной лаборатории являются члены ТМО от каждого муниципального района, педагогические работники образовательных организаций – центров развития функциональной грамотности обучающихся в каждом муниципальном районе.

1.8. Настоящие Методические рекомендации распространяются на все лаборатории, созданные в структуре ТМО.

## 2. Цель и задачи

2.1. Целью создания и функционирования лабораторий является методическое сопровождение и поддержка внедрения в практическую деятельность педагогических работников приемов и методов, способствующих формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

2.2. Деятельность лабораторий направлена на решение следующих задач:  
повышение методического уровня и развитие творческого потенциала педагогических работников по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся;

содействие внедрению современных образовательных технологий, способствующих формированию читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся;

обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников по проблемам формирования функциональной грамотности обучающихся;

диссеминация инновационных педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся.

## 3. Содержание деятельности

3.1. Деятельность лабораторий включает:

3.1.1. Инициирование проведения образовательных мероприятий (открытых уроков, семинаров, круглых столов, конференций, конкурсов) на базе образовательных организаций муниципального района для педагогических работников, управленческих кадров по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;

3.1.2. Информационно-методическое сопровождение и консультирование педагогических и управленческих кадров по вопросам развития читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся;

3.1.3. Консультирование педагогических работников по включению в профессиональную деятельность новой системы учебных заданий, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся;

3.1.4. Выявление и тиражирование инновационных педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся;

3.1.5. Разработка диагностического инструментария для выявления затруднений при развитии функциональной грамотности обучающихся;

3.1.6. Разработка информационных, аналитических, учебно-методических материалов в соответствии с запросами педагогических работников и органов управления образованием;

3.1.7. Консультирование педагогических работников в процессе прохождения индивидуального образовательного маршрута профессионального развития;

3.1.8. Инициирование конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, инновационной, проектной, исследовательской деятельности в образовательных организациях, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов.

#### 4. Права и обязанности лабораторий

##### 4.1. Лаборатории имеют право:

вносить предложения по совершенствованию модернизации методов развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности на основе методики оценки образовательных результатов, приняты в исследованиях PISA, TIMSS, PIRLS;

осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками, образовательными организациями, методическими объединениями, ведущими специалистами, занимающимися исследованиями в области развития функциональной грамотности обучающихся;

инициировать проведение открытых уроков, семинаров, круглых столов, конференций, конкурсов по развитию функциональной грамотности обучающихся;

проводить исследования, направленные на выявление проблем формирования и диагностики сформированности функциональной грамотности обучающихся.

##### 4.2. Лаборатории обязаны:

обеспечивать высокую эффективность всех направлений своей деятельности; качественно и своевременно выполнять возложенные на лабораторию задачи и функции, утвержденные планы работы.

## 5. Документация лабораторий

5.1. К документации лабораторий относятся:  
план работы на учебный год;  
отчет о деятельности лабораторий;  
аналитические материалы, подготовленные к заседаниям ТМО.

## 6. Заключительные положения

6.1. Контроль за деятельностью межшкольных лабораторий осуществляет методист ТМО, муниципального органа управления образованием.

6.2. Контроль за деятельностью межмуниципальных лабораторий осуществляет председатель ТМО.

6.3. Деятельность лабораторий организуется заведующим в соответствии с планом работы. Заведующий лабораторией избирается из числа членов лаборатории.

6.4. Работа лабораторий осуществляется на основе годового плана, утверждаемого на его заседании.

Утвержден  
приказом Министерства  
образования и науки  
Республики Татарстан  
от 30.12.2021 № пог-1830/21

Список опорных общеобразовательных организаций Республики Татарстан по развитию функциональной грамотности

№ п/п	Образовательная организация	Муниципальное образование	ФИО директора
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (далее – МБОУ) «Лицей №145» Авиастроительного района г.Казани (по согласованию)	г. Казань (Авиастроительный район)	Идиятов Данил Гафиятуллович
2.	МБОУ «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» Вахитовского района г. Казани (по согласованию)	г. Казань (Вахитовский район)	Мухаметзянова Гулсирень Дусанбековна
3.	Общеобразовательная школа-интернат «Лицей имени Н.И.Лобачевского» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (по согласованию)	г. Казань (Вахитовский район)	Скобельцына Елена Германовна
4.	МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №81 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.А.Григорьева» Кировского района г. Казани (по согласованию)	г. Казань (Кировский район)	Ярцева Антонина Алексеевна
5.	МБОУ «Гимназия №152» Кировского района г. Казани (по согласованию)	г. Казань (Кировский район)	Сорокина Наталья Владимировна



6.	МБОУ «Гимназия №12 с татарским языком обучения имени Ф.Г.Аитовой» Московского района г. Казани (по согласованию)	г. Казань (Московский район)	Нагимова Зуммарат Шамиловна
7.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г. Казани (по согласованию)	г. Казань (Московский район)	Киркина Елена Геннадьевна
8.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №85 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани (по согласованию)	г. Казань (Ново-Савиновский район)	Хайбуллин Ренат Равилевич
9.	МБОУ «Лицей №23» Ново-Савиновского района г. Казани (по согласованию)	г. Казань (Ново-Савиновский район)	Шакирзянова Альбина Заудятовна
10.	МБОУ «Татарско-русская средняя общеобразовательная школа №68 с углублённым изучением отдельных предметов» Приволжского района г. Казани (по согласованию)	г. Казань (Приволжский район)	Ибатуллова Энже Миннуровна
11.	МБОУ «Лицей №83 - Центр образования» Приволжского района г. Казани (по согласованию)	г. Казань (Приволжский район)	Бикеева Диляра Динаровна
12.	Специализированный учебный научный центр – общеобразовательная школа-интернат «IT-лицей» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (по согласованию)	г. Казань (Приволжский район)	Мухаметов Ильдар Ринатович
13.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №144 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани (по согласованию)	г. Казань (Советский район)	Саидгараева Фирдаус Ахтямовна
14.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №167 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани (по согласованию)	г. Казань (Советский район)	Загидуллин Марат Ильдарович

15.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №86 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани (по согласованию)	г. Казань (Советский район)	Галеева Гульназ Ринатовна
16.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Агрыз» Агрызского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Агрызский	Тимирашева Надежда Витальевна
17.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 города Азнакаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Азнакаевский	Шакурова Алиса Расыховна
18.	МБОУ «Аксубаевская средняя общеобразовательная школа №1 имени В.Г.Тимирязова» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Аксубаевский	Сударев Алексей Михайлович
19.	МБОУ «Актанышская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Актанышского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Актанышский	Амиров Айзат Салихзянович
20.	МБОУ «Актанышская средняя общеобразовательная школа №1» Актанышского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Актанышский	Маликова Резеда Тимергазиевна
21.	МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» (по согласованию)	Алексеевский	Ягудина Лилия Рамилевна
22.	МБОУ «Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Алькеевский	Абдрахманова Луиза Загидулловна

23.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Альметьевска Республики Татарстан (по согласованию)	Альметьевский	Галанина Светлана Леонидовна
24.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25 им. 70-летия нефти Татарстана» г. Альметьевска Республики Татарстан (по согласованию)	Альметьевский	Сагдиева Гульнара Нилевна
25.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Альметьевска Республики Татарстан (по согласованию)	Альметьевский	Панкова Гульсина Нагимовна
26.	МБОУ «Мурзинская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Апастовский	Бадертдинов Рифат Акрамутдинович
27.	МБОУ «Арская гимназия №5» Арского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Арский	Муллахметов Нияз Наилович
28.	МБОУ «Большеатнинская средняя общеобразовательная школа» Атнинского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Атнинский	Мухаметшина Гулия Наилевна
29.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Бавлинский	Самикова Голназ Амирзяновна
30.	МБОУ «Нуринерская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Балтасинский	Сулейманов Айрат Габделмаратович
31.	МБОУ средняя общеобразовательная школа №9 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан имени Капитолины Андреевны Сидоркиной (по согласованию)	Бугульминский	Аминева Анна Владимировна

32.	МБОУ средняя общеобразовательная школа №16 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Бугульминский	Соловьева Марина Федоровна
33.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Буинска Республики Татарстан (по согласованию)	Буинский	Ахметов Ранис Раисович
34.	МБОУ «Лицей №2» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Буинский	Калимуллин Рамиль Равилович
35.	Государственное автономное образовательное учреждение «Лицей Иннополис» (по согласованию)	Верхнеуслонский	Сулимова Надежда Алексеевна
36.	МБОУ «Верхнеуслонская средняя общеобразовательная школа» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Верхнеуслонский	Борисова Ирина Васильевна
37.	МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №2 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» (по согласованию)	Высокогорский	Абдрахманов Фаиль Фаритович
38.	МБОУ «Городищенская средняя общеобразовательная школа имени кавалера орденов Славы трех степеней Григория Трофимовича Семенова» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Дрожжановский	Мокшина Надежда Федоровна
39.	МБОУ «Гимназия №4» Елабужского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Елабужский	Чегодаева Елена Геннадьевна
40.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»	Елабужский	Вегера Виталий Николаевич

	Елабужского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)		
41.	МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов» Заинского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Заинский	Биканов Игорь Александрович
42.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (по согласованию)	Зеленодольский	Любина Светлана Борисовна
43.	МБОУ «Гимназия №10 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (по согласованию)	Зеленодольский	Будько Светлана Вадимовна
44.	МБОУ «Хозесановская средняя общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» (по согласованию)	Кайбицкий	Макарова Надежда Николаевна
45.	МБОУ «Камскоустыинская средняя общеобразовательная школа» Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан - (Школа - центр компетенции в электронном образовании) (по согласованию)	Камско-Устьинский	Закирова Елена Владимировна
46.	МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Кукморский	Камалова Любовь Степановна
47.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Г.Г.Гарифуллина с.Ядыгерь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Кукморский	Нуриев Рамис Расимович
48.	МБОУ «Столбищенская средняя общеобразовательная школа имени Героя	Лаишевский	Романова Ирина Юрьевна

	Советского Союза Алексея Петровича Малышева» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)		
49.	МБОУ «Нармонская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Лаишевский	Солягина Роза Ильгизовна
50.	МБОУ «Лицей №12 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (по согласованию)	Лениногорский	Клюева Светлана Султановна
51.	МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (по согласованию)	Лениногорский	Шарифуллина Гульнара Тагировна
52.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Мамадыш» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Мамадышский	Гиляев Рустем Давлетзянович
53.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Менделеевский	Степанов Александр Михайлович
54.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мензелинска Республики Татарстан (по согласованию)	Мензелинский	Ильина Ольга Владимировна
55.	МБОУ «Муслюмовская гимназия» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан (Школа-центр компетенции в электронном образовании) (по согласованию)	Муслюмовский	Мирзаянов Азат Фаритович
56.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Набережные Челны (по согласованию)	г. Набережные Челны	Каримова Алена Сергеевна

57.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33» г. Набережные Челны (по согласованию)	г. Набережные Челны	Силаичева Ольга Александровна
58.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58» г. Набережные Челны (по согласованию)	г. Набережные Челны	Севаева Гульнара Минзагитовна
59.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Нижнекамский	Чернятьева Татьяна Алексеевна
60.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Нижнекамский	Габдуллахатов Ильдар Ансарович
61.	МБОУ «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №1» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Нижнекамский	Мичурина Надежда Петровна
62.	МБОУ «Черемуховская средняя общеобразовательная школа Новошешминского муниципального района Республики Татарстан» (по согласованию)	Новошешминский	Курбатова Валентина Сергеевна
63.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Нурлат Республики Татарстан (по согласованию)	Нурлатский	Монахова Мария Александровна
64.	МБОУ «Ленино-Кокушкинская средняя общеобразовательная школа» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Пестречинский	Шаронова Ирина Викторовна
65.	МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Рыбно-Слободский	Халимова Лейсан Ильгизовна

66.	МБОУ «Гимназия п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (по согласованию)	Сабинский	Шаймарданов Айнур Нургалиевич
67.	МБОУ «Сармановская средняя общеобразовательная школа» Сармановского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Сармановский	Саетгараева Раушания Камиловна
68.	МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов Спасского муниципального района Республики Татарстан» (по согласованию)	Спасский	Марянин Евгений Александрович
69.	МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Тетюшский	Гаффаров Фиргат Файзулхакович
70.	МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан - «Школа-центр компетенции в электронном образовании» (по согласованию)	Тетюшский	Фаткуллов Илдар Робертович
71.	МБОУ «Князевская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Тукаевский	Крупнова Елена Ивановна
72.	МБОУ- Тюлячинская средняя общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан (Школа - центр компетенции в электронном образовании) (по согласованию)	Тюлячинский	Хафизов Айнур Фирдавесович
73.	МБОУ «Черемшанский лицей» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан	Черемшанский	Мугизов Марат Амирович



	(Школа - центр компетенции в электронном образовании) (по согласованию)		
74.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Чистопольский	Бакалдина Людмила Владимировна
75.	МБОУ «Урусинская гимназия» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан (по согласованию)	Ютазинский	Белалова Гулдания Нурлыгаяновна

Согласовано:

Заместитель  
министра образования и науки РТ

Начальник юридического отдела

Начальник отдела  
развития дополнительного  
профессионального образования



М.З.Закирова



Е.С.Борисова



Р.И.Шаяхметова